



# SVEUČILIŠTE U RIJECI

## Filozofski fakultet u Rijeci

Sveučilišna avenija 4  
51 000 Rijeka  
Hrvatska

tel. (051) 265-600 (051) 265-602 faks. (051) 216-099  
e-adresa: dekanat@ffri.hr  
mrežne stranice: <http://www.ffri.uniri.hr>

### IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Edukacijska psihologija 1 – Psihologija učenja i poučavanja		
Studij	Nastavnički modul (Odjeli, Politehnika i APURI)		
Semestar	I		
Akadska godina	2018/2019		
Broj ECTS-a	5		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2+0+1		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Četvrtak, P 14:15 - 16:00, uč. 230; Četvrtak, V 16:15 - 18:00 (ovisno o grupama), uč. 405		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne		
Nositelj kolegija	Doc. dr. sc. Rosanda Pahljina-Reinić		
	Kabinet	F – 356	
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Utorkom od 10:00 do 11:30 i četvrtkom od 11:30 do 13:00		
	Telefon	051 265 775	
	e-mail	<a href="mailto:rosanda@ffri.hr">rosanda@ffri.hr</a>	
Suradnik na kolegiju	dr. sc. Sanja Bradić		
	Kabinet	F – 356	
	Vrijeme za konzultacije	Prema dogovoru	
	Telefon		
	e-mail		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>			
Klasično i operantno uvjetovanje; Primjena biheviorističkih teorija učenja u poučavanju; Opservacijsko učenje; Teorija obrade informacija; Konstruktivističko shvaćanje učenja; Kognitivne i metakognitivne strategije; Primjena kognitivnih teorija učenja u poučavanju; Procjenjivanje i mjerenje znanja.			
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>			
Nakon odslušanog kolegija i položenog završnog ispita studenti će moći:			
1. opisati i objasniti učenje putem klasičnog i operantnog uvjetovanja u školi			
2. opisati i objasniti učenje opažanjem u školi			
3. opisati i objasniti proces obrade informacija i konstruktivističku teoriju učenja			
4. planirati nastavni sat uvažavajući konstruktivističke principe učenja			
5. primijeniti strategije učenja (mnemotehnike, sažimanje, postavljanje pitanja)			
6. opisati i objasniti mogućnosti primjene teorija učenja u poučavanju			
7. opisati čimbenike kvalitetnog vrednovanja znanja			
8. primijeniti normativni i kriterijski pristup ocjenjivanju			
<b>NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)</b>			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x		x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Vježbe
			x
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	1,0		
Kontinuirana provjera znanja 1 (Aktivnosti u nastavi)	1,5	40	
Kontinuirana provjera znanja 2 (Kolokvij)	1,0	20	
ZAVRŠNI ISPIT	1,5	40	
UKUPNO	5,0	100	

**Opće napomene:****Varijanta 2 sa završnim ispitom**

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- **Tijekom nastave** student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova.
- **Na završnom ispitu** student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.

**Ukupna ocjena uspjeha:** Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

**IV. LITERATURA****OBVEZNA LITERATURA**

1. Kolić-Vehovec, S. (1999). *Edukacijska psihologija*. Filozofski fakultet, Rijeka.
2. Vizek-Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M. i Miljković, D. (2003). *Psihologija obrazovanja*. Zagreb: IEP.

**IZBORNA LITERATURA**

1. Anderson, J.R. (1995). *Learning and memory: an integrated approach*. NY: John Wiley and Sons, Inc.
2. Brdar, I. i Rijavec, M. (1998). *Što učiniti kada dijete dobije lošu ocjenu?* Zagreb: IEP.
3. Desforges, C. (2001). *Uspješno učenje i poučavanje: psihologijski pristupi*. Zagreb: Educa.
4. Howe, M.J.A. (2002). *Psihologija učenja: priručnik za nastavnike*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
5. Mackintosh, N.J. i Colman, A.M. (1995). *Learning and skills*. London: Longman.
6. Slavin, R.E. (2012). *Educational psychology: Theory and practice*. Boston: Allyn & Bacon.
7. Zarevski, P. (2007). *Psihologija pamćenja i učenja*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
8. Woolfolk, A. (2016). *Edukacijska psihologija*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

**V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU****POHAĐANJE NASTAVE**

Studenti su obvezni prisustvovati na 70% predavanja i vježbi, što im donosi 1,0 ECTS kredit.

**NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA**

Studenti će biti informirani usmeno tijekom nastave i putem sustava Merlin.

**KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA**

U vrijeme konzultacija i putem elektroničke pošte.

**NAČIN POLAGANJA ISPITA**

Pismeni ispit.

**OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE**

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

**ISPITNI ROKOVI**

Zimski	11. i 25. 02. 2019. u 10:00h
Proletni izvanredni	18. 03. 2019. u 10:00h
Ljetni	
Jesenski izvanredni	

**VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)**

DATUM	NAZIV TEME
11.10.2018.	Uvod u Edukacijsku psihologiju. Osobine nastavnika i uspješno poučavanje.
18.10.2018.	Bihevioristički pristupi učenju: Klasično uvjetovanje. Primjena principa učenja klasičnim uvjetovanjem: primjeri.
25.10.2018.	Bihevioristički pristupi učenju: Operantno uvjetovanje. Primjena principa učenja operantnim uvjetovanjem: primjeri.
01.11.2018.	<i>blagdani i neradni dani</i>
08.11.2018.	Razlikovanje klasičnog i operantnog uvjetovanja na primjerima.
15.11.2018.	Socijalno-kognitivistička teorija učenja; opservacijsko učenje.
22.11.2018.	Kolokvij. Opservacijsko učenje u poučavanju.
29.11.2018.	Kognitivistički pristupi učenju i pamćenju: Teorija obrade informacija. Kognitivne i metakognitivne strategije.
06.12.2018.	Primjena principa teorije obrade informacija u poučavanju. Poučavanje vještina rješavanja problema. Poučavanje misaonih vještina; kritičko mišljenje. Poučavanje vještina učenja.
13.12.2018.	Kognitivistički pristupi učenju i pamćenju: Konstruktivizam. Primjena konstruktivističke teorije učenja u poučavanju. Pristupi poučavanju. Planiranje sata u konstruktivističkom okviru.
20.12.2018.	Suradničko učenje. Učenje otkrivanjem. Suradničko učenje u razredu: demonstracija tehnike.
27.12.2018.	<i>praznici</i>
03.01.2019.	<i>praznici</i>
10.01.2019.	Procjenjivanje i mjerenje znanja. Čimbenici subjektivnosti u procjenjivanju znanja.
17.01.2019.	Procjenjivanje i mjerenje znanja. Zadaci objektivnog i esejskog tipa; alternativne metode procjene.
24.01.2019.	Ocjenjivanje znanja. Primjena normativnog i kriterijskog ocjenjivanja na primjerima.
31.01.2019.	Evaluacija rada nastavnika.